Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	COLEGIO CONCERTADO AMOR DE DIOS BULLAS
POBLACIÓN	BULLAS
FECHA	11 de octubre de 2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CC Amor de Dios bullas	Código centro	30000985
Dirección	Calle Francisco Puerta González-Conde, 4	Código Postal	30180
Correo electrónico	30000985@amordediosbullas.com	Teléfono	968 657 066

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	Octubre 2022	Realización del PDC
2	Junio 2024	Evaluación del PDC
3	Octubre 2024	Actualización del PDC
4	Junio 2025	Evaluación del PDC
5	Octubre 2025	Actualización del PDC

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
1.1. Descripción y contextualización del centro
1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL
3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
3.2. Análisis SELFIE
3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN
4.1. Objetivos
4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN
8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Colegio Amor de Dios Bullas, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO	EDUCATIVO
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O 1E. Infantil, 1E. Primaria, 4 ESO, 1 hermana y 1	**ENSEÑANZA administrativa.**
N.º	**DOCENTES 29**
N.º	**ALUMNOS 297**
N.º ACNEAE	**50**

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO	ALUMNADO
El nivel socioeconómico de los padres podemos decir que es un centro de familias con un nivel medio. La mayoría de nuestros alumnos son de padres nacidos en Bullas, teniendo algunas familias de procedencia inmigrante de primera generación.	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL	CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
☐ **EDUC. INFANTIL**	61	4	☐ **FP BÁSICA**	-	
☐ **PRIMARIA**	135	12	☐ **FP ADAPTADA/ESPECIAL**	-	
☐ **EBO**	-		☐ **PVI**	-	
☐ **ESO**	101	13	☐ **FP GRADO MEDIO**	-	
☐ **BACHILLERATO**	-		☐ **FP GRADO SUPERIOR**	-	

☐ **EDUC. DE ADULTOS**	-				

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)

- Desde hace siete años, el colegio trabaja con las herramientas de Google Workspace for Education. Tenemos un dominio propio (@amordediosbullas.com) y gestionamos nuestra propia consola de administración. Todos los alumnos y profesores tienen su propia cuenta corporativa, a través de la cual realizamos las comunicaciones. Asimismo, todas las clases tienen sus equivalentes virtuales a través de Classroom.

- Todo el profesorado tiene una capacitación oficial en Google Workspace for Education, en los niveles 1 y 2. También hemos ido realizando diferentes cursos relacionados. Además, durante estos años hemos llevado a cabo formaciones para las familias, con el fin de ayudarles a desenvolverse mejor en el entorno digital.

- Cabe decir que lo mencionado en el punto anterior fue fundamental durante el periodo de confinamiento por la COVID-19, ya que gracias a ello los alumnos, al estar acostumbrados al uso de estas herramientas, pudieron adaptarse a la nueva situación escolar. Realizábamos clases online a través de Meet y organizábamos el trabajo a través de Classroom, Sites, Gmail, etc.

- Desde el curso 2016-17, el centro tiene un total de 30 dispositivos Chromebook Dell 3189, que utilizamos en la mayoría de las clases del centro. Para organizar de una manera óptima su uso, tenemos un calendario de Google compartido, en el cual los profesores van reservando las horas en las que van a usar los dispositivos.

- Además, desde el curso 21-22, a partir de 5.º de primaria y hasta 4.º de ESO, establecimos un programa al que llamamos One to One. Esto supone que cada alumno tiene su propio dispositivo. La adquisición de los dispositivos se facilita, ya que se financia a un total de 40 mensualidades durante cuatro años. Además, los alumnos tienen acceso a todas las licencias de Google for Education y a un seguro a todo riesgo de los equipos. En el presente curso los alumnos de 1º a 3º de ESO son los únicos que cuentan con su propio dispositivo.

- El colegio cuenta con una página web completa y activa, en la se publica información importante e interesante para la comunidad educativa.

- En el curso 2022/23 todos los docentes del claustro se formaron y se capacitaron con el nivel A2 de Competencia Digital Docente.

- También estamos presentes en las redes sociales. Ahora mismo, nuestras cuentas más activas son las de Facebook e Instagram. Hacemos publicaciones

prácticamente a diario. Lo tenemos organizado a través de un calendario compartido, para que todos los cursos vayan apareciendo. **- Desde el curso pasado, empezamos a usar la plataforma Educamos para tener una comunicación más estrecha con las familias. Con ella transmitimos notas, comentarios, faltas, retrasos y cualquier información relevante.** **El claustro está formado en herramientas IA desde el curso 24/25 y el 25/26 volvemos a formarnos en herramientas de Google Workspace para refrescar contenidos y aprovechar las nuevas actualizaciones que se han llevado a cabo.**

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Formar alumnos integrales que sepan desenvolverse con soltura en el entorno digital
Visión	Que toda nuestra comunidad educativa posea la habilidad de actuar con responsabilidad y destreza en el mundo digital.
Valores	Compromiso, fraternidad, uso responsable de los medios digitales, aprendizaje y respeto.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	**FUNCIONES**
1. Mario Gil López (no forma parte del equipo dinamizador)	Director del centro y responsable del Plan Digital del Centro.
2. David Rojo Duque	Profesor de Inglés en Secundaria y dinamizador de la estrategia digital. Coordinador Selfie. Encargado de transmitir la información de lo trabajado en el seminario a la ESO
3. María Rosario García	Profesora de Matemáticas en la ESO y dinamizadora de la estrategia digital.Colaboradora en la aplicación del Plan Digital. Encargada de transmitir la información de lo trabajado en el seminario a la ESO .
4. Agustín Sánchez Vicente	Tutor de 5.º de Primaria y dinamizador de la estrategia digital y colaborador en la aplicación del Plan Digital.Encargado de transmitir la información de lo trabajado en el seminario a E. Primaria.

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	**NÚMERO DE ESPACIOS**		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula digital básicas	10	-	Lo que necesitamos son aulas interactivas.
Aula interactiva	6	10	Dotar al resto de aulas con monitores interactivos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aula plumier	1		Actualizar el equipamiento.
Aula taller de tecnología	1	1	Se necesitan dispositivos y pantalla interactiva para dotar esta aula.
Aula del futuro	0	1	Para facilitar el aprendizaje significativo y vivencial del alumno, así como el intercambio e interacción en grupo a través del uso de las tecnologías digitales.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

3.2.1.SELFIE E. PRIMARIA

Realización: **Inicio 10 feb. 2025** **Final 28 feb. 2025**	**Participación** Equipo directivo5/_, Profesores12/_, Alumnos16/_
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(4,433) La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,417), Equipo Docente (4,516) y Alumnado (4,227), sin contestar n/c n/s: (11) La media global ponderada de las áreas ha sido 4,413, habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (4,148)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,644), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas **Dominio Organizativo 4,395 con valores por área entre 4,152 y 4,537** Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes (4,152) y la máxima en C Infraestructura y equipos con (4,537) A continuación valoramos las áreas de esta dimensión: **Área A: Liderazgo(4,433)** ■ Es una de las medias más bajas aún siendo bastante alta. ■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,450, Docentes 4,417 ■ Las valoraciones entre los grupos son muy similares **Área B: Colaboración y redes (4,152)**

- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,333, Docentes 4,167, Alumnado 3,600
- Los grupos coinciden en la valoración. Destaca que es la peor valorada por el alumnado.

Área C: Infraestructura y equipos(4,537)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,567, Docentes 4,653, Alumnado 4,199
- Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo(4,456)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,467, Docentes 4,444, El alumno no ha participado en esta área
- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Dimensión Pedagógica 4,432 con valores por área entre 4,148 y 4,644

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(4,148)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,644)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,644)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,600, Docentes 4,688, El alumno no ha participado en esta área
- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

	Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,400) ■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,320, Docentes 4,552, Alumnado 4,333 ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área G: Prácticas de evaluación(4,148)** ■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,100, Docentes 4,195, El alumno no ha participado en esta área ■ Las valoraciones entre los grupos son muy similares. Destaca que es la peor valorada por el equipo directivo **Área H: Competencias digitales del alumnado(4,538)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,433, Docentes 4,708, Alumnado 4,325 ■ Los grupos coinciden en la valoración
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	**Área A: Liderazgo (4,433), variando entre (4,000-4,692)** ● En A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,000, -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,000 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Es la peor valorada por equipo directivo y equipo docente ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 4,000** ● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,408(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,417, -) ● Valoración de las más altas del área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,633 (Equipo directivo 4,600, Docentes 4,667, -) ● Valoración de las más altas del área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha

obtenido una media de 4,692(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,583, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,692 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800**

Área B: Colaboración y redes(4,152), variando entre (4,067-4,200)

● En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 4,067(Equipo directivo 3,800, Docentes 4,333, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,067 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,800**

● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 4,189 (Equipo directivo 4,800, Docentes 4,167, Alumnado 3,600)

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 1,200 entre la valoración del alumnado(3,600) y equipo directivo(4,800)
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,600**
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800**

● En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 4,200(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,000, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,200 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 4,000**

Área C: Infraestructura y equipos(4,537), variando entre (4,249-4,858)

● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,249(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,500, Alumnado 3,846)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,249 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,433(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,667, -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,467 (Equipo

directivo 4,600, Docentes 4,333, -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,575(Equipo directivo 4,600, Docentes 4,750, Alumnado 4,375)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,642(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,750, Alumnado 4,375)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800**

● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,858(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,917, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,858 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800**

Área D: Desarrollo profesional continuo (4,456), variando entre (4,308-4,550)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 4,308(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,417, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,308 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 4,508 (Equipo directivo 4,600, Docentes 4,417, -)

- Valoración de las más bajas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,550(Equipo directivo 4,600, Docentes 4,500, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,550 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,644), variando entre (4,350-4,817)

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,350(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,500, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,350 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

	● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,608(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,417, -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800** ● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,800(Equipo directivo 4,600, Docentes 5,000, -) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 5,000** ● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,817(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,833, -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,817 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800** **Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,400), variando entre (4,227-4,617)** ● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 4,227(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,455, -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,227 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,321(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,500, Alumnado 4,063) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,418(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,667, Alumnado 4,188) ● Los grupos coinciden en la valoración ● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,418(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,636, -) ● Los grupos coinciden en la valoración ● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,617(Equipo directivo 4,600, Docentes 4,500, Alumnado 4,750) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,617 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,750**

Área G: Prácticas de evaluación(4,148), variando entre (3,900-4,408)

● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,900 (Equipo directivo 3,800, Docentes 4,000, -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,900 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,800**
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 4,000**

● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,000, -)

- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 4,000**

● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 4,282(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,364, -)

- Valoración de las más altas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar

● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 4,408(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,417, -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,408 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar

Área H: Competencias digitales del alumnado(4,538), variando entre (4,375-4,775)

● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 4,375(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,750, Alumnado 4,375)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,375 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 4,392(Equipo directivo 4,200, Docentes 4,583, -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 4,494(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,750, Alumnado 4,333)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

	● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo 4,400, Docentes 4,833, Alumnado 4,267) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,692(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,583, -) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800** ● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,775(Equipo directivo 4,800, Docentes 4,750, -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,775 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800**
Análisis de las preguntas "Otras áreas"	● **Uso de la tecnología por parte de los docentes** ●El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada ● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al: ● Preparar las clases ● Impartir las clases ● Retroalimentar ● Usar herramientas tecnológicas de comunicación ●Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil: ● Formación Colaborativa ● Formación externa ● Formación interna ● Formación usando viajes de estudios ● Formación con programas/planes de estudio ● **Factores que limitan el uso de las tecnologías** ● La opción más determinante para el (47,059%) es Falta de fondos ● **Conocimiento técnico del alumnado**

- Las opciones más determinantes para el (62,500%) son Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda,Encuentro ayuda en internet

● Factores negativos para aprendizaje mixto

- Las opciones más determinantes para el (41,176%) son Baja competencia digital de las familias,El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto,Otros

● Factores positivos para aprendizaje mixto

- La opción más determinante para el (70,588%) es El centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual

● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

  - 6,250% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
  - 6,250% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito.
  - **87,500% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar**
  - **Por los datos obtenidos, un 6,250% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**

● Uso de la tecnología por parte del alumnado

- Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día
- Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día
- Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día

● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre

	● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio Más de una hora ● Los alumnos usan durante mucho tiempo las pantallas fuera del centro ● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos usan más tiempo usando pantallas que sin usar pantallas
Preguntas seleccionadas por el centro	El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado

Conclusiones

El análisis SELFIE revela una situación equilibrada en el centro, con una valoración media global relativamente alta. Se observa una consistencia en las valoraciones entre los diferentes grupos (Equipo Directivo, Docentes y Alumnado), aunque con algunas diferencias puntuales. Las áreas de mayor fortaleza se centran en la pedagogía y la infraestructura, mientras que las áreas que necesitan mayor atención incluyen la colaboración, las redes y las prácticas de evaluación. Es importante destacar la percepción del alumnado sobre ciertos aspectos, como la colaboración y la asistencia técnica, donde sus valoraciones son notablemente más bajas.

3.2.2.SELFIE E.S.O.

Realización **Inicio 10 feb. 2025** **Final 28 feb. 2025**	**Participación** Equipo directivo5/_, Profesores11/_, Alumnos70/_
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(3,891) La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,135), Equipo Docente (4,190) y Alumnado (3,774), sin contestar n/c n/s: (19,000) La media global ponderada de las áreas ha sido 4,091, habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,750)y la máxima en A Liderazgo con (4,445),

valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas

Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,750), se ha obtenido un valor similar teniendo el Equipo Directivo una pequeña subida de (+0,385), el Equipo Docente una pequeña subida de (+0,406) y el Alumnado un valor similar

Dominio Organizativo 4.148 con valores por área entre (3,809▲0,510) y (4,445▲0,225)
Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,809)y la máxima en A Liderazgo con (4,445), respecto a la estadística anterior , se ha obtenido un valor similar

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área A: Liderazgo(4,445▲0,568)

- Es la valoración más alta
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,568): Equipo directivo 4,467(+0,633), Docentes 4,424(+0,501), El alumno no ha participado en esta área
- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área B: Colaboración y redes(3,809▲0,510)

- Es una de las medias más bajas
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,510): Equipo directivo 4,200(+0,867), Docentes 3,636(+0,267), Alumnado 3,284(-0,012)
- Existe una diferencia de 0.916 entre la valoración del alumnado(3,284) y el equipo directivo(4,200)

Área C: Infraestructura y equipos(4,203▼0,017)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,200(+0,033), Docentes 4,258(-0,132),

Alumnado 4,101(+0,193)

- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área D: Desarrollo profesional continuo(4,133▲0,549)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,549): Equipo directivo 4,267(+0,822), Docentes 4,000(+0,277), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 4.035 con valores por área entre (3,750▲0,650) y (4,270▲0,126)

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,750)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,270), respecto a la estadística anterior, se ha obtenido un valor similar

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,270▲0,126)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar: Equipo directivo 4,150(+0,233), Docentes 4,432(+0,133), Alumnado 3,743(-0,531)
- Los grupos coinciden en la valoración

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,972▲0,369)

- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,369): Equipo directivo 4,040(+0,340), Docentes 4,087(+0,659), Alumnado 3,788(+0,109)
- Los grupos coinciden en la valoración

Área G: Prácticas de evaluación(3,750▲0,650)

	■ Tiene como media el valor más bajo ■ Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,650): Equipo directivo 3,850(+0,683), Docentes 3,841(+0,947), Alumnado 3,446(+0,292) ■ Los grupos coinciden en la valoración. Destaca que es la peor valorada por el equipo directivo **Área H: Competencias digitales del alumnado(4,147▲0,261)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,261): Equipo directivo 4,067(+0,094), Docentes 4,530(+0,667), Alumnado 3,843(+0,023) ■ Los grupos coinciden en la valoración
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	**Área A: Liderazgo(4,445▲0,568), variando entre (4,282▲0,651)-(4,627▲0,521)** ● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,282(Equipo directivo (4,200▲0,700), Docentes (4,364▲0,602), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,282 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,651) ● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,427(Equipo directivo (4,400▲0,567), Docentes (4,455▲0,500), -) ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,533) ● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,627(Equipo directivo (4,800▲0,633), Docentes (4,455▲0,409), -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,627 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800** ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,521) **Área B: Colaboración y redes(3,809▲0,510), variando entre (3,627▲0,758)-(3,937▲0,348)**

	● En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,627(Equipo directivo (3,800▲0,467), Docentes (3,455▼0,091), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,627 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,864(Equipo directivo (4,000▲1,167), Docentes (3,727▲0,823), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,995) ● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 3,937(Equipo directivo (4,800▲0,967), Docentes (3,727▲0,091), Alumnado (3,284▼0,012)) ● Ha obtenido la valoración más alta 3,937 en esta área ● Existe una diferencia bastante alta de 1,516 entre la valoración del alumnado(3,284) y equipo directivo(4,800) ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,284** ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800** ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,348) **Área C: Infraestructura y equipos(4,203▼0,017), variando entre (3,780▼0,083)-(4,601▲0,149)** ● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 3,780(Equipo directivo (3,600▼0,067), Docentes (3,636▼0,364), Alumnado (4,103▲0,182)) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,780 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (4,000▼0,167), Docentes (4,000▼0,045), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,229(Equipo directivo (4,400▲0,067), Docentes (4,273▼0,409), Alumnado (4,014▼0,246))

- Valoración por encima de la media del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,291(Equipo directivo (4,400▲0,233), Docentes (4,182▼0,318), -)

- Valoración por encima de la media del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,318(Equipo directivo (4,000▼0,333), Docentes (4,636▲0,065), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,601(Equipo directivo (4,800▲0,467), Docentes (4,818▲0,273), Alumnado (4,186▲0,642))

- Ha obtenido la valoración más alta 4,601 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,800
- Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,818
- Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,186
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,461)

Área D: Desarrollo profesional continuo(4,133▲0,549), variando entre (4,000▲0,598)-(4,245▲0,548)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo (4,000▲0,833), Docentes (4,000▲0,364), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,000 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Es la peor valorada por equipo directivo y equipo docente
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,598)

● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 4,155(Equipo directivo (4,400▲0,900), Docentes (3,909▲0,100), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,500)

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,245(Equipo directivo (4,400▲0,733), Docentes (4,091▲0,364), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,245 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,548)

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,270▲0,126), variando entre (3,908▲0,226)-(4,564▲0,018)

● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,908(Equipo directivo (3,800▲0,133), Docentes (4,182▲0,229), Alumnado (3,743▼0,531))

- Ha obtenido la valoración más baja 3,908 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,282(Equipo directivo (4,200▲0,700), Docentes (4,364▲0,500), -)

- Valoración de las más altas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,600)

● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,327(Equipo directivo (4,200▼0,300), Docentes (4,455▼0,136), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,218)

● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,564(Equipo directivo (4,400▲0,400), Docentes (4,727▼0,045), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,564 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,972▲0,369), variando entre (3,659▲0,721)-(4,196▲0,396)

● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,659(Equipo directivo (3,400▲0,400), Docentes (3,800▲1,181), Alumnado (3,776▲0,583))

- Ha obtenido la valoración más baja 3,659 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

	● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,400** ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,721) ● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 3,804(Equipo directivo (3,800▼0,200), Docentes (4,091▲0,519), Alumnado (3,522▼0,305)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,084(Equipo directivo (4,400▲0,733), Docentes (4,182▲0,468), Alumnado (3,671▼0,075)) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,375) ● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,115(Equipo directivo (4,400▲0,733), Docentes (4,091▲0,273), Alumnado (3,855▲0,024)) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,343) ● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,196(Equipo directivo (4,200▲0,033), Docentes (4,273▲0,844), Alumnado (4,114▲0,321)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,196 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,399) **Área G: Prácticas de evaluación(3,750▲0,650), variando entre (3,500▲0,839)-(3,900▲0,347)** ● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,500(Equipo directivo (3,600▲0,933), Docentes (3,364▲1,014), Alumnado (3,537▲0,570)) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,500 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,364** ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,839) ● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,700(Equipo directivo (3,800▲0,633), Docentes (3,909▲1,052), Alumnado (3,391▲0,055))

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,580)

● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 3,900(Equipo directivo (3,800▼0,033), Docentes (4,000▲0,727), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 3,900 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,347)

● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 3,900(Equipo directivo (4,200▲1,200), Docentes (4,091▲1,045), Alumnado (3,409▲0,253))

- Ha obtenido la valoración más alta 3,900 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,833)

Área H: Competencias digitales del alumnado(4,147▲0,261), variando entre (3,816▲0,440)-(4,403▲0,269)

● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,816(Equipo directivo (3,600▲0,433), Docentes (4,364▲0,773), Alumnado (3,486▲0,113))

- Ha obtenido la valoración más baja 3,816 en esta área
- Existe una diferencia de 0,878 entre la valoración del alumnado(3,486) y equipo docente(4,364)
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,440)

● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 4,099(Equipo directivo (3,800▼0,033), Docentes (4,455▲0,636), Alumnado (4,043▲0,171))

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,258)

● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,166(Equipo directivo (4,200▲0,367), Docentes (4,455▲0,864), Alumnado (3,843▼0,149))

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,360)

● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,193(Equipo directivo (4,000▼0,333), Docentes (4,636▲0,636), Alumnado (3,943▼0,010))

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración

	● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,203(Equipo directivo (4,400▼0,100), Docentes (4,636▲0,682), Alumnado (3,571▼0,149)) ● Valoración de las más altas del área ● Existe una diferencia de 1,065 entre la valoración del alumnado(3,571) y equipo docente(4,636) ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 4,403(Equipo directivo (4,400▲0,233), Docentes (4,636▲0,409), Alumnado (4,171▲0,163)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,403 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,269)
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	**● Uso de la tecnología por parte de los docentes** ●El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada ● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al: ● Preparar las clases ● Impartir las clases ● Retroalimentar ● Usar herramientas tecnológicas de comunicación ●Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil: ● Formación Colaborativa ● Formación externa ● Formación interna ● Formación usando viajes de estudios ● Formación con programas/planes de estudio **● Factores que limitan el uso de las tecnologías** ● La opción más determinante para el (56,250%) es Equipo digital insuficiente ● En la encuesta anterior, el (42,857%)marcaron la opción Conexión a internet poco fiable o lenta **● Conocimiento técnico del alumnado**

- La opción más determinante para el (58,571%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda
- En la encuesta anterior, el (61,417%)marcaron la opción Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda

● Factores negativos para aprendizaje mixto

- La opción más determinante para el (50,000%) es Baja competencia digital de las familias
- En la encuesta anterior, el (67,857%)marcaron la opción Baja competencia digital de las familias

● Factores positivos para aprendizaje mixto

- La opción más determinante para el (68,750%) es El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología digital y la creación de recursos
- En la encuesta anterior, el (53,571%)marcaron la opción El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.

● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

- 1,493% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- **5,970% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)**
- 8,955% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 20,896% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- **62,687% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar**
- **Por los datos obtenidos, un 16,418% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**

	● Uso de la tecnología por parte del alumnado ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Al menos una vez a la semana, pero no todos los días y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Menos de una hora al día y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días ● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días **● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día
Preguntas seleccionadas por el centro	El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado

Conclusiones

El análisis SELFIE revela una buena valoración general del centro en cuanto a la integración de tecnologías digitales, con una media global ponderada alta. Se observa una coherencia en las valoraciones entre los diferentes grupos (Equipo Directivo, Docentes y Alumnado), aunque existen algunas diferencias notables.

Destacan áreas fuertes como Liderazgo y Pedagogía: Apoyos y recursos. Sin embargo, áreas como Colaboración y Redes y Prácticas de evaluación presentan oportunidades de mejora. Es importante considerar las diferentes perspectivas de los grupos, especialmente en áreas donde las valoraciones difieren significativamente entre el alumnado y el equipo directivo.

En cuanto a la formación del profesorado, se valora más la formación colaborativa, externa e interna, mientras que la formación presencial y online no se consideran tan útiles.

Un porcentaje significativo del alumnado tiene dificultades para acceder a dispositivos adecuados fuera del centro, lo que sugiere una brecha digital que necesita ser abordada. El

uso de la tecnología por parte del alumnado en el hogar para tareas escolares es limitado, lo que podría indicar una necesidad de fomentar el uso de la tecnología para el aprendizaje fuera del aula.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
- Buena valoración general en Pedagogía: Apoyos y recursos. - Infraestructura y equipos bien valorados. - Competencias digitales del alumnado consideradas adecuadas. - Experiencia del centro en el uso de entornos de aprendizaje virtual. - Alto porcentaje de alumnado con acceso a un dispositivo digital adecuado para el trabajo escolar. - Liderazgo fuerte en la integración de tecnologías digitales. - Adecuados apoyos y recursos pedagógicos para el uso de la tecnología. - Alta valoración del acceso a internet en el centro. - Colaboración del profesorado dentro de la escuela para el uso de la tecnología digital y la creación de recursos.	- Prácticas de evaluación con la valoración más baja especialmente en retroalimentación y autorreflexión. ÁREA G - Colaboración y redes como áreas de mejora,especialmente en el debate sobre el uso de la tecnología. ÁREA B - Percepción del alumnado sobre colaboración y asistencia técnica. - Falta de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto. - Limitaciones en el acceso a equipos digitales suficientes para el profesorado. ÁREA C - Diferencias en la percepción del uso de la tecnología entre el alumnado y el equipo directivo en algunas áreas. - Porcentaje de alumnado con dificultades para acceder a dispositivos adecuados fuera del centro.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
- Potencial de mejora en la colaboración y redes. - Desarrollo de prácticas de evaluación más innovadoras. - Aprovechar la experiencia en entornos virtuales para un aprendizaje mixto más efectivo.	- Falta de fondos que limita el uso de tecnologías. - Baja competencia digital de las familias. - Uso excesivo de tecnología por parte del alumnado fuer del centro con fines de ocio. - Posible resistencia al cambio por parte de algunos docentes y familias. - Dificultades de acceso a dispositivos para algunos alumnos fuera del centro. - Equipo digital insuficiente.

- Fomentar la participación del alumnado en la evaluación y mejora de la estrategia digital. - Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre el profesorado. - Mejorar las prácticas de evaluación y la retroalimentación al alumnado. - Explorar nuevas modalidades de formación para el profesorado, especialmente en el uso de tecnologías emergentes. - Desarrollar estrategias para reducir la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a dispositivos y conectividad para todos los estudiantes. - Fomentar el uso de la tecnología para el aprendizaje fuera del aula.	- Riesgo de aumentar la brecha digital si no se abordan las desigualdades en el acceso a la tecnología.

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	**ÁREA**	**OBJETIVO**	**TEMPORALIZACIÓN**		
			1T	**2T**	**3T**
Organizativa	A: Liderazgo	Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.		X	
Organizativa	B: Colaboración y redes	Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos…).	X	X	X
Organizativa	B: Colaboración y redes	Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional	X	X	
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	X	X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.		X	
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	X		
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las	X		

		TIC y TAC.			
Organizativa	Desarrollo profesional continuo	Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.	X	X	X
Pedagógica	E. PEDAGOGÍA APOYOS Y RECURSOS	Integrar progresivamente las TIC en la/s etapas educativas mediante un itinerario digital adaptado a cada nivel o curso.		X	X
Pedagógica	E. PEDAGOGÍA, APOYOS Y RECURSOS	Potenciar el uso pedagógico, seguro y eficiente de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas institucionales o autorizadas.		X	X
Pedagógica	PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Fomentar la convivencia positiva y el bienestar digital en toda la comunidad educativa.		X	
Organizativa	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Garantizar la ciberseguridad y la protección de los datos personales en el centro educativo.		X	
Pedagógica	F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Atender a la diversidad del alumnado y favorecer la personalización del aprendizaje a través de las tecnologías digitales.		X	X
Pedagógica	PEDAGOGÍA: IMPLEMEN	Promover el bienestar digital y un uso saludable, equilibrado y responsable de las tecnologías.		X	

	TACIÓN EN EL AULA				
Pedagógica	PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Favorecer un uso pedagógico, ético y seguro de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa.		X	

EP (en proceso) C y C (Conseguido y Continúa)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA A: Liderazgo						
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.						
SITUACIÓN ACTUAL: A-1: Venimos desarrollando y actualizando nuestro PDC cada año						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
A.1.1: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.1.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	PDC	Equipo dinamizador y directivo	X		

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA B: Colaboración y redes						
OBJETIVO B-1: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos…).						
SITUACIÓN ACTUAL: B-1: Tenemos creada la web del centro pero quizás no la hemos publicitado lo suficiente.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
B.1.1: Dar más difusión a través de RRSS a la web del centro.	i.B.1.1.1: Se ha dado más difusión a través de RRSS a la web del centro.	Web y RRSS	Equipo de innovación y equipo de comunicación	X	X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA B: Colaboración y redes						
OBJETIVO B-2: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional						
SITUACIÓN ACTUAL: B-2: Hemos solicitado la participación en dos proyectos Erasmus+ KA122 y KA210 y ambos están relacionados con la mejora de la CD.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
B.2.1: Proyectos Erasmus+.	i.B.2.1.1: Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados	Programas de colaboración	Equipo de innovación	X	X	

	con la CD.					
B.2.2: Proyectos e~Twinning.	i.B.2.2.1: Se han puesto en marcha proyectos de e~Twinning relacionados con la CD.	Proyectos de colaboración	Equipo de innovación		X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA C: Infraestructura y equipos						
OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC						
SITUACIÓN ACTUAL: C-1: No tenemos aula del futuro pero tenemos un aula que podría ser ideal.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
C.1.1: Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1: Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.	Formación en metodología AdF	Equipo de innovación y profesorado			X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo						
OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.						
SITUACIÓN ACTUAL: D-1: No hemos realizado un intercambio de experiencias formal						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
D.1.1: Creación espacios de encuentro entre los docentes del centro a través de charlas o meriendas formativas referidas a recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1.1: Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y estrategia digital	Espacios y tiempos planificados	Equipo directivo e innovación	X	X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: E. PEDAGOGÍA APOYOS Y RECURSOS						
OBJETIVO: Integrar progresivamente las TIC en la/s etapas educativas mediante un itinerario digital adaptado a cada nivel o curso.						
SITUACIÓN ACTUAL: Las TIC están bastante integradas en todas las etapas actualmente, pero tenemos que crear un itinerario que cumpla con las directrices de la nueva orden.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
Diseñar y consensuar un Itinerario Digital por	Existe un documento formal que recoge el	Documento	Equipo de innovación y equipo directivo		X	X

niveles/cursos de cada etapa educativa presente en el centro, que especifique los recursos, herramientas, plataformas y competencias digitales trabajadas.	Itinerario Digital del centro, aprobado por el Claustro o Comisión de Coordinación Pedagógica.					
Integración de forma gradual, por cursos o niveles, de los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes.	Se han integrado, por niveles, los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes.	PPDD	Profesorado de todas las etapas y áreas			X
Elaboración de las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida.	Se han elaborado las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida.	PPDD	Profesorado de todas las etapas y áreas			X
Difundir el itinerario entre el profesorado, alumnado y familias a través de medios institucionales	El Itinerario Digital está disponible en los canales oficiales del centro.	Página web y redes sociales del centro.	Equipo de comunicación e innovación			X

(web del centro, documentos de organización, sesiones informativas).	El equipo docente lo emplea como referencia para programar y coordinar actuaciones digitales.					
Evaluar anualmente la implantación del itinerario para detectar necesidades de formación o revisión.	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) el grado de aplicación del itinerario y propuestas de mejora.	PDC	Equipo de innovación			X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: E. PEDAGOGÍA, APOYOS Y RECURSOS						
OBJETIVO: Potenciar el uso pedagógico, seguro y eficiente de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas institucionales o autorizadas.						
SITUACIÓN ACTUAL: Estamos elaborando el listado de plataformas y aplicaciones para incluirlo en este documento.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**

Identificar y consensuar en el centro las plataformas educativas y aplicaciones informáticas que se utilizarán por etapa o nivel, priorizando aquellas institucionales y de software libre.	Se ha elaborado un listado de plataformas y aplicaciones aprobado por CCP o Claustro y difundido entre el profesorado.	PDC	Equipo de innovación y directivo	X		
Informar y formar al profesorado sobre el uso técnico y pedagógico de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas	Se han realizado sesiones de formación interna o se han registrado, en el itinerario formativo digital de centro, acciones relacionadas.	Formación interna del profesorado y lista de aplicaciones permitidas	Equipo de innovación		X	
Revisar anualmente el uso y grado de implementación de las plataformas y aplicaciones digitales, ajustando su integración a las necesidades detectadas	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) una valoración del uso de plataformas y propuestas de mejora	PDC	Equipo de innovación			X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA						
OBJETIVO: Fomentar la convivencia positiva y el bienestar digital en toda la comunidad educativa.						
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente se tiene muy en cuenta que la convivencia en el entorno digital sea positiva, con actividades en tutorías de todos los cursos y resolviendo cualquier conflicto que pudiese surgir. Sin embargo, llevamos varios cursos sin abrirlo a las familias y unas charlas vendrían muy bien.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
Incluir en el plan de acción tutorial contenidos y actividades sobre bienestar digital: uso responsable de dispositivos, equilibrio entre vida digital y personal, gestión emocional y establecimiento de un clima digital positivo.	El plan de acción tutorial incluye apartados específicos sobre bienestar digital y convivencia en entornos virtuales.	PAT	Orientación y tutores.	X		
Establecer, en el Plan de Convivencia, protocolos de actuación ante conductas digitales inadecuadas (ciberacoso, uso indebido de dispositivos,	El centro cuenta, en su Plan de Convivencia, con protocolos claros de prevención, detección y respuesta ante conflictos en entornos digitales.	Plan de convivencia	Equipo Directivo		X	X

suplantación de identidad...						
Desarrollar actividades formativas y de sensibilización dirigidas al alumnado, profesorado y familias sobre ciberconvivencia, seguridad en la red, identidad digital, respeto en entornos digitales y prevención del ciberacoso.	Se han realizado charlas, talleres, campañas o materiales de sensibilización accesibles a la comunidad educativa.	Personal cualificado para impartir estas charlas o talleres.	Departamento de Orientación y Equipo directivo		X	X
Implementar campañas o jornadas de concienciación sobre bienestar digital en colaboración con entidades externas (Policía, ONGs, asociaciones especializadas).	Se han llevado a cabo actividades conjuntas con entidades externas y están registradas en la memoria del centro.	Personal cualificado para llevar a cabo estas actividades.	Equipo directivo		X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Organizativa
ÁREA: C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO: Garantizar la ciberseguridad y la protección de los datos personales en el centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente se usan varias aplicaciones pero faltaría verificar que todas cumplen con los requisitos recogidos por ley.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización		
				1T	2T	3T
Establecer y difundir protocolos de uso seguro de dispositivos, redes y plataformas digitales que se utilizan en el centro educativo, según las indicaciones de las guías para centros educativos publicadas por la AEPD	El centro dispone de protocolos escritos y difundidos entre alumnado, profesorado y familias.	Protocolos y guías	Equipo de innovación		X	
Asegurar la adecuación de todas las aplicaciones educativas a la normativa vigente de protección de datos (RGPD, LOPDGDD).	Las aplicaciones utilizadas por el centro han sido revisadas y cumplen con la normativa de protección de datos.	Aplicaciones y legislación vigente	DPD		X	
Formar al profesorado, alumnado y familias sobre seguridad digital, privacidad y protección de datos en el uso	Se han realizado sesiones formativas o se han elaborado materiales accesibles sobre	Personal cualificado para impartir estas charlas o talleres.	Equipo directivo		X	

de aplicaciones educativas.	privacidad y ciberseguridad.					
Establecer un procedimiento de supervisión periódica para evaluar la eficacia de las medidas de seguridad implementadas.	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) la revisión periódica de la ciberseguridad y la privacidad en el centro.	PDC	Equipo de innovación			X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA						
OBJETIVO: Atender a la diversidad del alumnado y favorecer la personalización del aprendizaje a través de las tecnologías digitales.						
SITUACIÓN ACTUAL: Se suelen usar herramientas para atender a la diversidad si bien no han sido registradas en ningún catálogo.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
Promover el uso de recursos digitales inclusivos y accesibles (lectores de pantalla, subtítulos, herramientas de dictado,	El centro dispone de un catálogo de herramientas accesibles y se han aplicado en actividades de aula.	Catálogo de herramientas accesibles	Equipo de Atención a la Diversidad.		X	

contrastes de color, etc.).						
Desarrollar planes de apoyo digital para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), incluyendo ayudas técnicas y software adaptado.	Se han registrado medidas de apoyo digital en los documentos de atención a la diversidad del centro.	Documento de Atención a la diversidad.	Equipo de Atención a la Diversidad.		X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA						
OBJETIVO: Promover el bienestar digital y un uso saludable, equilibrado y responsable de las tecnologías.						
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente usamos un Google Calendar para registrar los tiempos de uso de los Chromebooks pero hasta ahora no se ha contabilizado las horas de uso por curso. Ahora sí se tiene en cuenta.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
Establecer un tiempo máximo de uso de dispositivos atendiendo a la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia	Se ha trasladado a través de los diferentes órganos de coordinación docente y colegiados del centro los tiempos de uso en los diferentes	Google Calendar	Profesorado y Equipo directivo	X	X	X

	niveles y etapas educativas, comprobando que no se excede el tiempo máximo indicado según las consideraciones de la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia					
Implicar a entidades externas (centro de salud, Policía, asociaciones especializadas) en acciones de sensibilización sobre seguridad y salud digital.	Se han desarrollado colaboraciones externas y están documentadas en la memoria del centro.	Personal cualificado para estas actividades.	Equipo de Orientación.		X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA						
OBJETIVO: Favorecer un uso pedagógico, ético y seguro de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa.						
SITUACIÓN ACTUAL: Usamos la IA para generar ideas y facilitar el trabajo pero no contamos con un protocolo. Los dispositivos de los alumnos tienen bloqueada la ia generativa.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**

Establecer criterios y protocolos de uso de herramientas de IA en el centro, garantizando la ética, la transparencia, el respeto a la propiedad intelectual y la protección de datos.	El centro dispone de un protocolo de uso de IA aprobado y difundido entre el profesorado, alumnado y familias.	Documento en el que se recoja este protocolo	Equipo de innovación.		X	X
Sensibilizar a alumnado y familias sobre el uso responsable de la IA mediante charlas, talleres o materiales informativos.	Existen evidencias de actividades de sensibilización sobre IA dirigidas a familias y alumnado.	Personal cualificado para impartir estas charlas o talleres.	Equipo de Orientación y Equipo Directivo		X	X
Revisar periódicamente el impacto de la IA en la práctica docente y en el aprendizaje del alumnado, recogiendo evidencias de buenas prácticas y propuestas de mejora.	Se ha elaborado un informe de seguimiento sobre el uso de la IA en el centro.	Documento/memoria uso de la IA en el centro educativo.	Equipo de innovación			X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA G: Prácticas de evaluación						
OBJETIVO G-1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.						
SITUACIÓN ACTUAL: G-1: Creemos que es un área a mejorar						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
G.1.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Herramientas digitales de evaluación	Profesorado	X	X	X

SELECCIÓN DE ACCIONES						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA G: Prácticas de evaluación						
OBJETIVO G-2: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.						
SITUACIÓN ACTUAL: G-2: Aunque se utilizan en las aulas, hay que integrarlos de forma efectiva en las programaciones.						
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**		
				1T	**2T**	**3T**
G.2.1: Integración en las programaciones docentes de estrategias	i.G.2.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la	PPDD Herramientas digitales	Profesorado	X		

digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
G.2.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.2.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	Herramientas oficiales	Equipo directivo	X		
G.2.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	i.G.2.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	Instrumentos de evaluación consensuados	Profesorado	X	X	X

TABLA VIII. Selección de acciones. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente más competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	**ACCIÓN FORMATIVA**	**TEMPORALIZACIÓN**
Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC.	Cursos de formación aula del futuro	Curso 2025-26.
Mejorar en el uso de las herramientas de Google Workspace	Curso en herramientas Google Workspace	Primer trimestre del curso 25/26

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	**CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO**
PEC	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
PGA	En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Plan de Convivencia	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.

Plan de Atención a la Diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. También, la utilización de herramientas digitales para facilitar al alumnado con dificultades el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Plan de Acción Tutorial (PAT)	Incluirá charlas sobre el buen uso de las redes y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC.
Plan de Fomento de la lectura	El plan de Fomento a la lectura contempla el uso de libros en línea, textos, pdfs, y cualquier recurso digital del que se pueda hacer uso.
Plan de Contingencia	Ya contempla que, en el supuesto de emergencia sanitaria, se tenga que digitalizar por completo, o una parte, la actividad docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Programaciones docentes o didácticas	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Se incluirá la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.
Plan de matemáticas manipulativas	En este plan se ve reflejado en la inclusión, dentro de nuestras programaciones docentes, el uso de una plataforma (CiberEMAT) para la enseñanza de las matemáticas.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

6.1. INTEGRACIÓN GRADUAL Y ADAPTADA DE LAS TIC EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Tendremos en cuenta lo establecido en el itinerario digital en este enlace y para el uso de la IA tendremos en cuenta lo que pone en el siguiente enlace.

6.2. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS.

El centro utilizará únicamente plataformas y aplicaciones educativas que cumplan los requisitos establecidos en el artículo 16 de la Orden de 08/09/2025 de Estrategia Digital LIBRE, priorizando las soluciones contratadas y autorizadas por la Consejería de Educación.

Se garantizará que las tecnologías digitales seleccionadas:

1. No se emplean como mero sustituto de libros digitales.

2. No incluyen elementos de gamificación con diseño similar a videojuegos salvo uso puntual justificado pedagógicamente.

3. Cumplen criterios de accesibilidad, inclusión y seguridad digital.

4. Limitan el tratamiento de datos personales únicamente a las plataformas aprobadas por la Administración.

5. Requieren autorización del Delegado de Protección de Datos cuando se trate de aplicaciones externas que gestionen datos personales o sensibles.

LISTADO DE PLATAFORMAS Y APLICACIONES UTILIZADAS EN EL CENTRO:

- Plataforma Código Escuela 4.0
- Google Classroom con la cuenta de correo del colegio.
- Plataforma Educamos.
- EdPuzzle
- Additio
- Canva Edu
- Genially (uso educativo y moderado)
- Google Workspace for Education (Docs, Slides, Sheets)
- Microsoft 365 Educación (Word, PowerPoint, OneNote)
- Padlet (murales y organización de ideas)
- Loom (vídeos cortos para explicaciones propias del profesorado)
- Quizizz
- Kahoot
- Socrative
- Educaplay
- LearningApps
- Wordwall
- LiveWorksheets (uso moderado)
- GeoGebra
- Desmos
- Mathigon
- Calculadoras digitales educativas (no resolutoras automáticas)
- Jclic
- Vedoque
- Ardora
- StoryJumper / Storybird (creación de cuentos)
- Audacity (grabación de audio; expresión oral)
- Google Earth / Google Maps (modo educativo)
- LyricsTraining
- British Council Classroom Resources
- Pictotraductor y herramientas visuales (para NEAE y Primaria)
- Read&Write (TextHelp)
- Lectura en voz alta / Dictado (Google/Microsoft)
- OpenDyslexic y herramientas de accesibilidad de los dispositivos
- Natural Reader (versión educativa)
- iDoceo

- Forms (Google o Microsoft)
- Corubrics
- ClassDojo (solo para Primaria e Infantil, en versión educativa)
- Recursos de INCIBE / Internet Segura for Kids
- Gimp
- OpenBoard
- Scratch

- Destacamos que podremos ir incluyendo más aplicaciones siempre y cuando cumplan con lo establecido en este plan.

6.3. CONVIVENCIA Y BIENESTAR DIGITAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El centro promoverá un clima digital positivo, seguro y responsable, en cumplimiento del artículo 9 de la Orden 08/09/2025 de Estrategia Digital LIBRE. Se adoptarán medidas para prevenir y gestionar conflictos derivados del uso inadecuado de la tecnología, fomentando la educación en competencias digitales, ciudadanía digital y respeto entre toda la comunidad educativa.

Las medidas adoptadas quedarán recogidas en los documentos institucionales del centro y se revisarán de forma anual para adaptarlas a nuevas necesidades tecnológicas y educativas.

6.3.1 Conclusiones, sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, tomadas en las reuniones de inicio de curso y recogidas en el NOF.

En las reuniones de inicio de curso (reuniones de coordinación,equipo docente, CCP, claustro...) se trata un punto específico sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, garantizando con ello, un clima positivo de convivencia y bienestar digital en toda la comunidad educativa.

Estas son las conclusiones obtenidas e incluidas en las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF).

Para garantizar un **clima digital seguro, respetuoso y positivo**, el centro implementará las siguientes medidas:

- Promoción de la **educación en competencias digitales y ciudadanía digital**, fomentando el respeto, la ética y la responsabilidad en el uso de la tecnología.

- Integración de **protocolos de prevención y gestión de conflictos** derivados del uso inadecuado de dispositivos y recursos digitales.

- Formación y orientación del alumnado, profesorado y familias sobre **buenas prácticas digitales**, seguridad en línea, protección de datos y bienestar digital.

- Supervisión y seguimiento continuo del uso de la tecnología en el aula, reforzando la **participación activa y la implicación responsable** del alumnado.

- Revisión anual de estas medidas en los órganos de coordinación del centro, adaptándolas a **nuevas necesidades tecnológicas, educativas y de convivencia**.

6.3.2.Inclusión en los planes de actuación la prevención, detección y solución de problemas de ciberconvivencia.

Tendremos en cuenta lo recogido en el anexo IV de la guía de bienestar digital.

6.3.3. Normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro por parte del alumnado, así como, medidas preventivas y de seguridad para el uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado.

Normas de Convivencia Digital

1. Uso educativo de los dispositivos
   - Los dispositivos se emplearán exclusivamente con fines pedagógicos.

   -El profesorado supervisará siempre su uso.

   -Queda prohibido el uso de dispositivos para fines lúdicos o personales durante el horario escolar.

   -No se permite el uso pasivo de los dispositivos (consumo de contenidos sin actividad educativa).

2. Respeto en entornos digitales
   - Se prohíbe el insulto, la difusión de rumores o la publicación de imágenes sin consentimiento.

   -El centro contará con protocolos de intervención en caso de ciberacoso, en coherencia con el Plan de Convivencia general.

3. Cuidado del material y credenciales
   - Cada alumno será responsable del correcto estado de los dispositivos que utilice.

   -Se deberán usar de forma segura el correo corporativo y las contraseñas personales.

   -Se contemplarán sanciones educativas en caso de mal uso o negligencia.

4. Supervisión y actualización
   - Todas las normas quedarán recogidas en el Plan de Convivencia y anexos del centro.

-Se revisarán de forma anual para adaptarlas a nuevas necesidades tecnológicas y educativas.

5. Además, usamos la plataforma **Classwize** con la que tenemos control absoluto de lo que visitan los alumnos cuando están en clase y cuando no lo están si usan los dispositivos Chromebooks. Tiene muchas webs y apps bloqueadas para que no puedan acceder a ellas directamente y los profesores estamos formados en su uso para poder bloquear más, quitar conexión a internet, mostrar nuestra pantalla, etc.

Medidas preventivas y de seguridad en el uso de dispositivos digitales

1. Supervisión docente: El alumnado nunca utilizará dispositivos sin la presencia de un docente, quien actuará de inmediato ante cualquier uso indebido.

2. Detección y notificación: Cualquier miembro de la comunidad puede notificar incidentes como ciberacoso, difusión de imágenes sin consentimiento, acceso a contenidos inapropiados o uso excesivo de dispositivos. Todas las incidencias se registrarán de inmediato.
3. Valoración y actuación inmediata: El docente informa al coordinador/a de bienestar; si existe riesgo grave, se comunica a dirección y, si procede, a las autoridades.
4. Investigación y confidencialidad: El equipo directivo recaba información de alumnado, familias y profesorado, garantizando protección de datos (LOPDGDD y RGPD).
5. Medidas educativas: Retirada temporal de dispositivos, acompañamiento a víctimas, implicación de familias y actividades reparadoras o de sensibilización.
6. Seguimiento: Evaluación de reincidencia y clima del aula, registrando los datos en el informe trimestral de convivencia.
7. Prevención y formación: Tutorías, charlas con expertos, talleres y formación para familias sobre uso responsable, seguridad y bienestar digital.

6.3.4. Medidas de colaboración entre el centro y las familias sobre el buen uso de los dispositivos digitales en el hogar

El centro fomentará la colaboración con las familias para promover un uso responsable, seguro y saludable de los dispositivos digitales en el hogar. Se organizarán talleres y charlas sobre ciberconvivencia, seguridad, privacidad, bienestar digital y ética en el uso de IA y redes sociales. El objetivo es concienciar a las familias, ofrecer estrategias prácticas, garantizar la protección de datos y fortalecer una cultura de responsabilidad compartida entre el centro y el hogar.

6.4.MEDIDAS DE CIBERSEGURIDAD Y PRIVACIDAD EN LA GESTIÓN DE DATOS PERSONALES.

El Colegio Amor de Dios de Bullas garantiza la protección de datos personales de toda la comunidad educativa, en cumplimiento de los artículos 11 y 17 de la Orden

08/09/2025 de Estrategia Digital LIBRE, la normativa RGPD/LOPD-GDD y las indicaciones de la Agencia Española de Protección de Datos.

Se establecen protocolos y medidas para asegurar que el tratamiento de datos personales se realiza de manera segura, legal y ética, incluyendo la información y formación del alumnado, profesorado, familias y personal no docente sobre privacidad, protección de datos y uso seguro de tecnologías e Inteligencia Artificial.

Asimismo, el centro evaluará periódicamente la eficacia de estas medidas y su cumplimiento con las directrices del Manual de uso de medios electrónicos (Orden de 30/01/2017), aplicando mejoras continuas cuando sea necesario.

6.4.1. Protocolo de Protección de Datos Personales del Centro

1. Objetivos

- Garantizar la protección de los datos personales de alumnado, familias, profesorado y personal del centro.
- Regular el uso seguro de plataformas digitales y aplicaciones educativas.
- Prevenir incidentes de seguridad mediante medidas organizativas y técnicas.

2. Ámbito de aplicación

Se aplica a:

- Alumnado y familias.
- Profesorado y personal no docente.
- Empresas y entidades colaboradoras.

Cubre todos los tratamientos de datos: matrícula, expedientes, imágenes, plataformas educativas, servicios complementarios y actividades extraescolares.

3. Responsables

- Responsable del tratamiento: Consejería de Educación / Dirección del centro.
- Encargados externos: Empresas y plataformas con contrato conforme a RGPD.
- Delegado de Protección de Datos (DPD)

4. Información y derechos

- Cláusulas informativas en matrícula y web del centro.
- Derecho de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación y portabilidad garantizado.

5. Uso de plataformas y aplicaciones

- Preferencia por plataformas corporativas de la CARM y cuentas @amordediosbullas.com y @a.amordediosbullas.com
- Aplicaciones externas solo autorizadas por la Consejería y validadas según RGPD y ENS.
- Prohibido uso de cuentas personales para datos escolares.
- Desactivar funciones innecesarias.

6. Consentimiento y tratamiento de imágenes

- Autorización expresa de familias para el tratamiento de imágenes.
- Uso limitado a las finalidades autorizadas y eliminación cuando deje de ser necesaria.

7. Medidas de seguridad

- Contraseñas robustas, cambios periódicos y no compartidas.
- Bloqueo de equipos y dispositivos sin vigilancia.
- Almacenamiento seguro: nube institucional, carpetas protegidas, copias cifradas.
- Preferencia por comunicación institucional.
- Prohibido almacenar información personal en dispositivos o nubes no autorizadas.
- Actualización y revisión periódica de procedimientos y documentación.

8. Registro de actividades de tratamiento

- Gestión académica y expedientes.
- Matrícula y admisión.
- Uso de imágenes y voz.
- Plataformas educativas corporativas.
- Servicios complementarios.

9. Gestión de incidencias y brechas de seguridad

- Notificación inmediata al Centro de Atención a Usuarios (CAU) y DPD en <72 h.
- Registro, evaluación, contención y comunicación a familias afectadas.
- Análisis de causas y adopción de medidas correctoras.

10. Ejercicio de derechos

- Solicitudes en Secretaría, correo institucional o contacto con el DPD.
- Respuesta en un máximo de 1 mes.

11. Formación y concienciación

- Formación inicial y periódica del personal en protección de datos y ciberseguridad.
- Información sobre riesgos y uso seguro de plataformas.
- Difusión de recursos de privacidad y buen uso digital entre alumnado y familias.

12. Supervisión y revisión

- Revisión anual en Claustro y Consejo Escolar.
- Actualización según cambios normativos, tecnológicos o incidentes.
- Integración completa con el Plan Digital de Centro.

6.4.2 Medidas o acciones para informar a la comunidad educativa, información y recursos sobre privacidad y protección de datos personales.

El centro garantiza que alumnado, familias y personal conozcan sus derechos y responsabilidades sobre datos personales mediante:

- Publicación en la web de la política de privacidad y contacto del DPD.
- Cláusulas informativas claras en matrícula y autorizaciones.
- Charlas o reuniones informativas al inicio de curso sobre uso seguro de plataformas, tratamiento de imágenes y protección de datos.
- Difusión de materiales y recursos de la AEPD sobre buenas prácticas digitales.
- Formación continua del profesorado y personal en privacidad y seguridad digital.
- Procedimientos claros para que familias y alumnado puedan ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición y portabilidad.

6.4.3 - Medidas o acciones para informar al personal docente de lo establecido en la Orden de 30 de enero de 2017 y evaluar si cumplen con las directrices establecidas en dicho manual y planificar, ejecutar y revisar medidas correctoras, en caso de no cumplir. (Art17.2. y Art 17.3. Orden LIBRE)

Tendremos en cuenta las siguientes recomendaciones recogidas en esta guía.

6.5. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Recursos y Metodologías Adaptadas Digitalmente

Compromiso: Facilitamos itinerarios de aprendizaje diferenciados mediante recursos digitales variados, asegurando la inclusión de todo el alumnado.

- Diferenciación de tareas y contenidos:
  - Se utilizan Recursos Educativos Digitales (RED) que incorporan *vídeos subtitulados*, *lecturas con audio integrado* y *simulaciones interactivas*, facilitando el acceso a la información a alumnos con estilos de aprendizaje auditivo, visual o con dificultades lectoras.
- Adaptación Curricular Individualizada (ACI) y Accesibilidad:
  - El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) dispone de dispositivos configurados con herramientas de accesibilidad (como el dictado de voz para la redacción, *lectores de pantalla o lupas*).
  - Los exámenes y tareas pueden presentarse en formato digital adaptado (texto ampliado, formato *interlineado espaciado*) cuando así lo requiera

el Plan de Atención a la Diversidad del alumno.

2. Competencia Docente y Mejora Continua

Compromiso: El claustro se forma continuamente para utilizar la tecnología como motor de la inclusión.

- Formación Específica: el curso pasado se hubo formación interna centrado en la Aplicación del DUA con herramientas digitales y el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para generar borradores de adaptaciones curriculares, liberando tiempo del profesorado para la atención directa.

6.6. BIENESTAR DIGITAL Y USO SALUDABLE DE LAS TECNOLOGÍAS

Nuestro centro fomenta un **uso equilibrado, seguro y responsable de la tecnología**, tanto durante el horario lectivo como en las tareas escolares realizadas fuera del centro, en cumplimiento del **artículo 8 de la Orden 08/09/2025 de Estrategia Digital LIBRE**.

Se establecen medidas orientadas a:

- **Los alumnos serán supervisados durante el tiempo de uso de dispositivos digitales** en el aula y fuera de ella cuando utilicen los Chromebooks.

- **Limitamos el consumo pasivo de tecnología**, favoreciendo actividades digitales activas, creativas y colaborativas.

- **Establecemos tiempos máximos de uso** para equilibrar actividades digitales y no digitales mediante el uso de Google Calendar, reservando previamente la franja horaria donde cada profesor va a usar los dispositivos digitales y el curso.

- **Incluimos pausas activas** cuando se prolongue la actividad digital, para reducir la fatiga y favorecer la concentración.

- **Flexibilizar estas medidas** en áreas con un contenido mayoritario en digitalización, tecnología, robótica o informática, así como en la atención a alumnado con necesidades educativas especiales, siempre con justificación pedagógica.

6.7.USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

El Colegio Amor de Dios de Bullas integra la Inteligencia Artificial (IA) de manera pedagógica, ética y segura, en cumplimiento de los artículos 18, 19 y 20 de la Orden 08/09/2025 de Estrategia Digital LIBRE.

Se considera la IA como una herramienta educativa que debe potenciar el aprendizaje, el pensamiento crítico y la creatividad, sin sustituir la autonomía ni las competencias del alumnado. Su uso se regula mediante protocolos claros y formación específica del profesorado y de la comunidad educativa.

Principios de uso de la IA en el centro

1. Análisis previo:
    - Cualquier herramienta o sistema de IA debe ser evaluado previamente por la Administración educativa o, en su caso, por el titular del centro, asegurando su idoneidad pedagógica, seguridad y cumplimiento normativo.
2. Protocolos de uso:
    - Se establecerán normas claras para el uso de IA por parte de docentes, alumnado, detallando objetivos, limitaciones y niveles de supervisión. Tendremos en cuenta lo que establece esta guía.
3. Formación del profesorado:
    - El profesorado recibió el curso pasado formación específica en IA educativa para sacarle el máximo partido.
4. Integración curricular:
    - Las competencias relacionadas con la IA se incorporarán de forma transversal en las diferentes asignaturas y niveles educativos, respetando la atención a la diversidad y adaptaciones necesarias.
5. Supervisión y bienestar digital:
    - Con la herramienta Classwize controlamos qué webs de IA y aplicaciones son las que pueden usar los alumnos, para poder sacarle así el máximo partido.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	**RESPONSABLE**	**DESTINATARIOS**	**URL**
PÁGINA WEB DEL CENTRO	Equipo de innovación	Comunidad educativa	https://amordediosbullas.com/
REDES SOCIALES (Instagram, Facebook y Twitter)	Equipo de comunicación	Comunidad educativa	https://www.facebook.com/amordediosbullas/?locale=es_ES https://www.instagram.com/addbullas/?hl=es
CORREO CORPORATIVO DEL CENTRO	Equipo directivo	Comunidad educativa	colegio@amordediosbullas.com
CORREO CORPORATIVO (NIVEL INTERNO)	Personal del centro	Profesorado del centro	colegio@amordediosbullas.com

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
A.1.1: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.1.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:·**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA B: Colaboración y redes					
OBJETIVO B-1: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos…).					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
B.1.1: Dar más difusión a través de RRSS a la web del centro.	i.B.1.1.1: Se ha dado más difusión a través de RRSS a la web del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA B: Colaboración y redes					
OBJETIVO B-2: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
B.2.1: Proyectos Erasmus+.	i.B.2.1.1: Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.				
B.2.2: Proyectos e~Twinning.	i.B.2.2.1: Se han puesto en marcha proyectos de e~Twinning relacionados con la CD.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
C.1.1: Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1: Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
D.1.1: Creación espacios de encuentro entre los docentes del centro a través de charlas o meriendas formativas referidas a recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1.1: Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y estrategia digital				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.1.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-2: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
G.2.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza~aprendizaje.	i.G.2.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza~aprendizaje.				
G.2.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.2.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo…sobre herramientas de evaluación digital.				
G.2.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales…).	i.G.2.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje…) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales…).				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS						
DIMENSIÓN: Organizativa						
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo						
OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.						
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**				
		0	**1**	**2**	**3**	
D.1.1: Creación espacios de encuentro entre los docentes del centro a través de charlas o meriendas formativas referidas a recursos y estrategias digitales.	.D.1.1.1: Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y					
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**				
PROPUESTAS DE MEJORA:						

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA E: E. PEDAGOGÍA APOYOS Y RECURSOS						
OBJETIVO: Integrar progresivamente las TIC en la/s etapas educativas mediante un itinerario digital adaptado a cada nivel o curso.						
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**				
		0	**1**	**2**	**3**	
Diseñar y consensuar un Itinerario Digital por niveles/cursos de cada etapa educativa presente en el centro, que especifique los recursos, herramientas, plataformas y competencias digitales trabajadas.	Existe un documento formal que recoge el Itinerario Digital del centro, aprobado por el Claustro o Comisión de Coordinación Pedagógica.					
Integración de forma gradual, por cursos o	Se han integrado, por niveles, los descriptores					

niveles, de los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes.	operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes.					
Difundir el itinerario entre el profesorado, alumnado y familias a través de medios institucionales (web del centro, documentos de organización, sesiones informativas).	El Itinerario Digital está disponible en los canales oficiales del centro. El equipo docente lo emplea como referencia para programar y coordinar actuaciones digitales.					
Elaboración de las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida	Se han elaborado las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida.					
Evaluar anualmente la implantación del itinerario para detectar necesidades de formación o revisión.	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) el grado de aplicación del itinerario y propuestas de mejora.					
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**				
PROPUESTAS DE MEJORA:						

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: E. PEDAGOGÍA, APOYOS Y RECURSOS					
OBJETIVO Potenciar el uso pedagógico, seguro y eficiente de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas institucionales o autorizadas.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
Identificar y consensuar en el centro las plataformas educativas y aplicaciones informáticas que se utilizarán por etapa o nivel, priorizando aquellas institucionales y de software libre.	Se ha elaborado un listado de plataformas y aplicaciones aprobado por CCP o Claustro y difundido entre el profesorado.				
Informar y formar al profesorado sobre el uso técnico y pedagógico de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas	Se han realizado sesiones de formación interna o se han registrado, en el itinerario formativo digital de centro, acciones relacionadas.				
Revisar anualmente el uso y grado de implementación de las plataformas y aplicaciones digitales, ajustando su integración a las necesidades detectadas	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) una valoración del uso de plataformas y propuestas de mejora				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA					
OBJETIVO: Fomentar la convivencia positiva y el bienestar digital en toda la comunidad educativa.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
Incluir en el plan de acción tutorial contenidos y actividades sobre bienestar digital: uso responsable de dispositivos, equilibrio entre vida digital y personal, gestión emocional y establecimiento de un clima digital positivo.	El plan de acción tutorial incluye apartados específicos sobre bienestar digital y convivencia en entornos virtuales.				
Establecer, en el Plan de Convivencia, protocolos de actuación ante conductas digitales inadecuadas (ciberacoso, uso indebido de dispositivos, suplantación de identidad...	El centro cuenta, en su Plan de Convivencia, con protocolos claros de prevención, detección y respuesta ante conflictos en entornos digitales.				
Desarrollar actividades formativas y de sensibilización dirigidas al alumnado, profesorado y familias sobre ciberconvivencia, seguridad en la red, identidad digital, respeto en entornos digitales y prevención del ciberacoso.	Se han realizado charlas, talleres, campañas o materiales de sensibilización accesibles a la comunidad educativa.				
Implementar campañas o jornadas de concienciación sobre bienestar digital en colaboración con entidades externas (Policía, ONGs, asociaciones especializadas).	Se han llevado a cabo actividades conjuntas con entidades externas y están registradas en la memoria del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			

PROPUESTAS DE MEJORA:	

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA: C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS					
OBJETIVO: Garantizar la ciberseguridad y la protección de los datos personales en el centro educativo.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
Establecer y difundir protocolos de uso seguro de dispositivos, redes y plataformas digitales que se utilizan en el centro educativo, según las indicaciones de las guías para centros educativos publicadas por la AEPD	El centro dispone de protocolos escritos y difundidos entre alumnado, profesorado y familias.				
Asegurar la adecuación de todas las aplicaciones educativas a la normativa vigente de protección de datos (RGPD, LOPDGDD).	Las aplicaciones utilizadas por el centro han sido revisadas y cumplen con la normativa de protección de datos.				
Formar al profesorado, alumnado y familias sobre seguridad digital, privacidad y protección de datos en el uso de aplicaciones educativas.	Se han realizado sesiones formativas o se han elaborado materiales accesibles sobre privacidad y ciberseguridad.				
Establecer un procedimiento de supervisión periódica para evaluar la eficacia de las	Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de				

medidas de seguridad implementadas.	los objetivos) la revisión periódica de la ciberseguridad y la privacidad en el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA					
OBJETIVO: Atender a la diversidad del alumnado y favorecer la personalización del aprendizaje a través de las tecnologías digitales.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
Promover el uso de recursos digitales inclusivos y accesibles (lectores de pantalla, subtítulos, herramientas de dictado, contrastes de color, etc.).	El centro dispone de un catálogo de herramientas accesibles y se han aplicado en actividades de aula.				
Desarrollar planes de apoyo digital para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), incluyendo ayudas técnicas y software adaptado	Se han registrado medidas de apoyo digital en los documentos de atención a la diversidad del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS						
DIMENSIÓN: Pedagógica						
ÁREA : F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA						
OBJETIVO: Promover el bienestar digital y un uso saludable, equilibrado y responsable de las tecnologías.						
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**				
		0	**1**	**2**	**3**	
Establecer un tiempo máximo de uso de dispositivos atendiendo a la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia.	Se ha trasladado a través de los diferentes órganos de coordinación docente y colegiados del centro los tiempos de uso en los diferentes niveles y etapas educativas, comprobando que no se excede el tiempo máximo indicado según las consideraciones de la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia					
Implicar a entidades externas (centro de salud, Policía, asociaciones especializadas) en acciones de sensibilización sobre seguridad y salud digital.	Se han desarrollado colaboraciones externas y están documentadas en la memoria del centro.					
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**				
PROPUESTAS DE MEJORA:						

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA					
OBJETIVO: Favorecer un uso pedagógico, ético y seguro de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa.					
ACCIÓN	**INDICADOR DE LOGRO**	**NIVEL DE LOGRO**			
		0	**1**	**2**	**3**
Establecer criterios y protocolos de uso de herramientas de IA en el centro, garantizando la ética, la transparencia, el respeto a la propiedad intelectual y la protección de datos.	El centro dispone de un protocolo de uso de IA aprobado y difundido entre el profesorado, alumnado y familias.				
Sensibilizar a alumnado y familias sobre el uso responsable de la IA mediante charlas, talleres o materiales informativos.	Existen evidencias de actividades de sensibilización sobre IA dirigidas a familias y alumnado.				
Revisar periódicamente el impacto de la IA en la práctica docente y en el aprendizaje del alumnado, recogiendo evidencias de buenas prácticas y propuestas de mejora.	Se ha elaborado un informe de seguimiento sobre el uso de la IA en el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		**Puntuación Media:**			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	**NÚMERO**
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.